

PROJET D'ETABLISSEMENT.

1998

Les valeurs :

les qualités idéales vers lesquelles nous tendons, qui orientent notre action sont :

- le respect de l'autre ;
- la solidarité responsable ;
- la créativité ;
- la confiance dans les possibilités de chacun.

Les missions :

- promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
- amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Les principes d'action :

pour fonctionner le mieux possible, il nous paraît important de :

- pratiquer une pédagogie efficace ;
- développer des capacités et des compétences ;
- privilégier les activités de découverte, de production et de création ;
- d'articuler théorie et pratique ;
- d'équilibrer les temps de travail individuel et collectif ;
- de favoriser la participation à des activités culturelles et sportives.

Etat des lieux du système :

quelques zones d'excellences :

- excellente entente ;
- petite école, petit groupe très familial ;
- présence d'une bibliothèque, d'une salle de gymnastique ;
- collations équilibrées gérées par les enseignants du maternel ;
- sonnerie agréable ;
- bons contacts avec le comité des parents ;
- cours de néerlandais assurés par un maître spécial...
- enseignants dynamiques, école attirante, de bon niveau.

Choix d'une priorité parmi les zones de dysfonctionnement :

RENDRE L'ENFANT CURIEUX, POUR QU'IL SOIT EN EVEIL...

Qu'allons-nous mettre en oeuvre pour aider l'enfant à être curieux... afin qu'il s'intéresse, qu'il s'interroge, qu'il progresse sur le chemin de la vie ?

Hypothèses d'objectifs opérationnels :

- organiser des sorties, des voyages... ;
- inviter des personnes ressources ;
- vivre des projets ;
- anticiper avant d'observer, de découvrir, de conclure et de synthétiser ;
- s'exprimer sur les découvertes qu'on a faites seul ou en groupes ;
- avoir droit à l'erreur ;
- s'auto-évaluer ;
- éveiller à une autre langue, une autre culture ;
- varier les supports d'information.

Expression de l'état idéal escompté :

chacun devrait pouvoir s'interroger, s'exprimer, être créatif, critique, travailler des projets, s'auto-évaluer tout en ayant droit à l'erreur.

Actions à entreprendre :

- se concerter régulièrement ;
- demander une formation sur la pratique d'une pédagogie différenciée ;
- évaluer de façon différente ;

- organiser des activités avec les parents afin d'avoir une caisse destinée à financer les activités extérieures et d'établir une solidarité ;
- créer un panneau d'affichage et y épingler photos et commentaires qui seront les témoins de nos sorties, nos projets, nos recherches ;
- travailler des projets.

Indicateurs de réussite :

- présence de projets dans les classes, dans le degré, en verticalité avec des visites si c'est nécessaire ;
- l'enfant travaille seul ou en groupes ;
- l'enfant présente à la classe, le travail qu'il a réalisé ;
- l'enfant auto-évalue son travail ;
- l'enseignant utilise les erreurs des élèves pour construire certaines leçons ;
- les enseignants se concertent afin de construire ensemble certains projets, certains travaux de remédiation.

Evaluation :

l'évaluation se fera lors des concertations pour les enseignants et au Conseil de Participation pour les autres acteurs de l'école.

Compte-rendu des activités dans notre journal le «Taratam ».

LA COMMUNICATION

Constats : La lecture et l'écriture sont essentielles si on veut acquérir une liberté et un savoir-faire. Il est donc important que nos enfants dominent tous les types d'écrits.

Qu'allons-nous mettre en œuvre pour aider les enfants ? :

- Faire découvrir à l'enfant la nécessité de lire dès la maternelle : réaliser avec les enfants des panneaux qu'on lit, qu'on relit chaque jour (calendrier, tableau des charges, référentiel prénoms, couleur, mots utilisés...).
- Travailler la compréhension à la lecture dès que possible.
- Faire chercher l'information
- Faire traiter l'information.
- Favoriser un esprit critique : comparer différentes sources, différents journaux, émission TV...
- Lire, se documenter afin de pouvoir argumenter.
- Visiter des endroits où l'on produit l'information.
- Réaliser des projets : pièce de théâtre, affiche, invitation, lettre ...
- Concertation entre les différents cycles : comment évolue l'apprentissage de la lecture ?
- Evaluation formative.

Le travail à domicile :

L'enseignant tient compte du niveau de maîtrise de l'enfant et de son rythme, les travaux sont le prolongement d'apprentissages déjà réalisés durant les périodes de cours. Un cahier de leçons ou le journal de classe guidera l'enfant dans ses démarches d'apprentissage.

La durée journalière des travaux ne dépasse pas 20 minutes en P3 et P4, 30 minutes en P5 et P6.

Communication avec les parents :

Nous tenons absolument à une relation de confiance entre parents et enseignants.

Si vous nous confiez votre enfant c'est que vous êtes persuadé que nous ferons un travail efficace avec lui.

Si un problème apparaît en cours d'année l'enseignant vous contactera et vous pouvez également à tout moment contacter ou prendre rendez-vous avec l'enseignant.

- Dès le début de l'année scolaire, nous organisons une réunion de parents afin d'amorcer le dialogue.
- Faisons du journal de classe un outil de communication.
- Aménageons des temps de rencontre plus personnalisés.
- Afin que les parents puissent se rendre compte des difficultés de leur enfant avant même d'avoir reçu un bulletin et ce de façon continue tout au long de l'année les :
 - P1 et P2 remettent les travaux des enfants chaque semaine, les parents pourront alors suivre régulièrement l'enfant, voir son évolution et contacter l'enseignant si nécessaire.
 - P3 et P4 font régulièrement des évaluations formatives dans le cahier « j'évalue mes connaissances » avant et pendant les apprentissages. Les parents pourront ainsi se rendre compte des difficultés de leur enfant.
 - P5 et P6 réalisent une feuille récapitulative des contrôles du mois. Les enfants auto-évaluent leurs connaissances. Les parents et les enfants signent cette feuille qui sera collée dans le journal de classe à la fin de chaque mois.
- Un bulletin sera remis 4 fois par an : fin novembre, fin février, fin mai, fin juin.

Education à la citoyenneté.

OBJECTIFS	THEMES/ACTIVITES
<p><u>Citoyenneté = vivre ensemble à l'école.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect des règles communes. • Respect des autres. • Respect des choses. • Respect de l'autorité. • Violence – justice. • Solidarité. 	<p><u>Maternelles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partager l'espace, les jeux, les amis... • Mots magiques. • Bâton de pluie (dialogue) <p><u>Primaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bâton de pluie (dialogue) • Parrainage.
<p><u>Citoyenneté = vivre ensemble en société.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La commune. • La région. • L'Europe. • Les institutions internationales. 	<p><u>Maternelles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En petit train, visite de la ville, en passant devant les bâtiments importants (pompiers, police poste, maison communale...). <p><u>Primaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En petit train, visite de la ville, en visitant les bâtiments importants (pompiers, police poste, maison communale...). • Visite de l'hôtel de ville. • Rôle du parlement. • Rôle des tribunaux. • Rôle de la police.
<p><u>Citoyenneté = respect de l'environnement.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le patrimoine. • L'eau. • La nature. 	<p><u>Maternelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Propreté (toilettes, nez...). • Déchets. <p><u>Primaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Idem maternelle. • Etude sur l'eau. • Ramassage des déchets. (en famille, organisé par le comité des parents) • Le recyclage. • Défis (1ou 2 choses qui améliorent la vie dans mon environnement), je suis responsable de ce qui ce passe... <p>Je pose des questions, quels sont les enjeux...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potager – légumes – œuvres – cours.
<p><u>Citoyenneté = ouverture au monde.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Droits de l'homme. • Devoirs de l'homme. • Tolérance. • Paix. 	<p><u>Maternelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet avec personne ressources : comment vit – on ailleurs ? • Thème : les indiens, les africains. <p><u>Primaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Thème • Comment vit-on ailleurs ? Vie de tous les jours, droits, devoirs.... (+ Ndls). • Déjeuner comme en France, en Angleterre... • Noël comme ailleurs.
<p><u>Citoyenneté = règles de sécurité.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sécurité en rue. 	<p><u>Maternelles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je suis piéton. • Psychomotricité (avec panneaux)

<ul style="list-style-type: none"> • Sécurité à l'école. • Sécurité à la maison. 	<p><u>Primaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je suis piéton (+ Ndls). • Le vélo (visite au Picky club). • Sécurité domestique. • Sécurité à l'école (+ photos). • (4-5-6) □ Provélo
<p><u>Citoyenneté = santé.</u></p>	<p><u>Maternelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les collations. • Hygiène. • Le sommeil <p><u>Primaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (cycle 5-8) : le petit déjeuner malin. • L'alimentation saine (+ Ndls). • Le sommeil et les médias.

2007-2008 : Aménagement de la cour de récréation avec jeux, rangs... afin de faire « jouer » les enfants et éviter les disputes ou la violence.

2008-2009 :

Par cycle, nous envisageons les projets suivants :

Cycle1 : Sécurité routière

Les enseignants pensent réaliser plusieurs activités avec les enfants pour devenir autonome à vélo.

- Observation et réalisation de panneaux routiers,
- Projet « rouler à vélo » avec le psychomotricien,
- Vocabulaire adéquat au vélo.
- ...

Cycle2 : L'alimentation

Nous pensons apprendre aux enfants à avoir les bons réflexes : manger sain.

- Au déjeuner
- Au diner
- Les collations
- Le souper.

Présentation aux autres classes avec une carte des collations saines.

Cycle3 : les déchets

- Visite éventuelle d'un parc à conteneur, d'une déchèterie.
- Tri des déchets
- Les enfants vont informer les autres classes et expliquent les erreurs de tri aux récréations.

Cycle4 : Vivre ensemble en société

- C'est quoi vivre en société ?
- Recherche des rôles et de l'utilité du parlement, des tribunaux, de l'hôtel de ville...
- Visite des principales institutions.

Les classes complémentaires :

Les enfants en classe complémentaire auront un dossier complété par l'enseignant, le PMS... qui justifie la décision prise. Les personnes qui s'occupent de l'enfant joindront à ce dossier toutes pièces qui prouvent que l'enfant progresse, ne perd pas son temps.

Frais

Les dispositions concernant la gratuité de l'enseignement

Les documents de travail, y compris le journal de classe, les photocopies, les manuels scolaires sont actuellement gratuits.

Une participation financière sera demandée aux parents pour des activités culturelles, les abonnements à des revues, les repas à l'école, les collations des classes maternelles, les classes de dépaysement, la natation, les manifestations sportives à l'extérieur.

Piscine

En maternelle : les enfants vont à la piscine à partir de la 2^{ème} maternelle à raison de 2 fois par mois. Ils sont accompagnés de leur enseignante.

En primaire : les enfants vont à la piscine le vendredi de 15h30 à 17h30. Ils sont pris en charge par une ASBL. Les parents paieront le car, l'entrée à la piscine et les différents frais directement à l'ASBL.

Classes de dépaysement :

Tous les deux ans, les enfants vont en classes de dépaysement :

Les 1^{ère} et 2^{ème} années vont à la ferme à Chêne (Léglise),

Les 3^{ème} et 4^{ème}, 5^{ème}, 6^{ème} années en classe de mer ou de sport, sciences. A La Panne ou à Looverval.

Cette semaine permettra à l'enfant de découvrir un autre univers et de vivre une semaine avec sa classe. Ces 5 jours sont obligatoires et les frais d'hébergement, de nourriture et de car sont payés par les parents.

L'intégration des élèves issus de l'enseignement spécialisé

Pour ce qui est de l'intégration des élèves issus de l'enseignement spécial vers un enseignement ordinaire, la proposition d'intégration proviendra de la part de l'équipe éducative de l'école spéciale, du centre PMS ou des personnes responsables de la garde de l'enfant.

L'acceptation de l'élève issu de l'enseignement spécial sera gérée au cas par cas par l'équipe éducative de l'enseignement ordinaire.

S'il y a acceptation de l'équipe enseignante et du Pouvoir organisateur de l'école ordinaire, l'école spéciale et l'équipe éducative au complet dans l'ordinaire assisté du PMS définiront un projet d'intégration qui sera transmis au Ministre qui prendra la décision.

Les moyens mis en œuvre pour assurer la transition entre l'enseignement primaire et secondaire

Durant le troisième trimestre, la psychologue du Centre PMS rencontre les enfants de 6^{ème} primaire dans leur classe. Celle-ci informe les enfants sur l'enseignement secondaire, leur remet un dossier de documentation, les écoute et répond à toutes les questions qu'ils se posent concernant leur avenir, leur future école. Les élèves de 6^{ème} passeront également une demi-journée dans une école secondaire de la région pour se familiariser à ce type d'enseignement.

2009-2010 :

Par cycle, nous envisageons les projets suivants :

Cycle1 : A la découverte du village de Petit-Enghien

Les enseignants pensent :

- Découvrir notre village ; promenade dans les rues, faire des photos des différents points clés.
Monument, salle de gymnastique, Louis Delhaize, église, cimetière, boulangeries, coiffeur, chapelle, feu rouge, pharmacie, boucherie, librairie, école, bibliothèque.
- A partir de ces visites : différentes activités :
Jeu de piste,
Situation sur un plan,
...

Cycle2 : L'alimentation et le village et la ville

- Alimentation : nous pensons continuer avec les enfants les projets entamés l'an passé : avoir les bons réflexes : manger sain.
 - Les collations
- Présentation aux autres classes d'une carte des collations saines.
- Le village et la ville : reprise des activités du cycle 1 avec en plus la comparaison de ce qu'on peut trouver en plus à la ville : la commune, la poste, l'arsenal des pompiers, la gare, la maison Jonathas...
Activités sur l'utilité de ses endroits, travail sur plan ...

Cycle3 : les déchets

- Tri des déchets
- Les enfants vont informer les autres classes et expliquent les erreurs de tri aux récréations.
- Visite d'un parc à conteneurs, que deviennent nos déchets ?
- Projet : que faire pour diminuer le volume de nos déchets (boîte à tartines, gourde...)

Cycle4 : Vivre ensemble en société

- C'est quoi vivre en société ?
- Visite des principales institutions.
- Découverte du patrimoine : photos anciennes et photos d'aujourd'hui, comparaison.
- Mode de vie d'hier et d'aujourd'hui, ...

2011-2013 :

Les fractions :

Durant ces trois ans, en équipe, durant les journées de conférence et durant certaines concertations nous travaillerons à l'étude des fractions.

Nous voulons savoir ce qui se travaille dans l'année, dans le cycle avant nous et après nous, afin de ne pas reprendre les choses à zéro chaque année.

Nous construirons des séquences d'apprentissage pour chaque classe, en continuité.

Nous apprendrons à connaître le matériel « fractionnaire » afin de l'utiliser de la 1^{ère} maternelle à la 6^{ème} primaire s'il nous semble intéressant à exploiter.

2014-

Développement des compétences relationnelles

La première constatation est que les enfants ont de plus en plus de difficultés à être la tête au travail, La concentration est difficile, ...

Deuxièmement : les difficultés sont de plus en plus grandes à la cour de récréation, la violence s'installe dans le verbal et dans le comportement.

Comment réduire cette violence croissante et donner aux enfants toutes les chances de travailler de manière paisible, sans que la tête soit remplie de conflits, de ressentis négatifs ... ?

Nous travaillerons durant les années à venir au développement des compétences relationnelles.

Nous travaillerons sur la communication non violente (enfants, enseignants, parents, accueillantes...), la gestion des conflits, l'organisation de la cour de récréation.

Nous développerons les pédagogies coopératives...

Nos objectifs sont de travailler en pleine cohérence entre la vie dans la classe et la cour de récré. De développer une nouvelle philosophie de vie qui intègre la communication non violente, la médiation, le tutorat, ...

Nous travaillerons sur l'empathie, la pleine conscience, la gestion des conflits, le plan personnel, le tutorat, le travail coopératif, la médiation ... Nous changerons également l'organisation de notre cour de récré.

2014-2015 :

Formations : les neurosciences, les « octofun ».

Premières concertations où l'on partage les points positifs des formations.

2015-2016 :

Nos conférences nous motivent à la communication non violente.

Mettons en place d'autres façons de parler aux enfants, d'autres punitions.

Les « octofun » font leur première apparition dans certaines classes.

Nous entamons les réflexions sur une autre façon d'organiser la cour de récréation.

Découverte des « Accords de Tolèque ».

2016-2017 :

-) Premières modifications dans la cour de récréation.

-) Participation des P3 aux classes de paix.

Participation des autres classes aux sessions de Pleine Conscience.

-) Conférence pédagogique sur les compétences transversales.

2017-2018 :

2016-2019 :

Un projet « Numérique »

L'objectif de ce projet est d'amener les enfants à s'auto évaluer et à s'auto corriger lors d'activités de savoir parler. De rendre les enfants plus actifs, plus impliqués et acteurs de leurs apprentissages en découvrant par eux-mêmes leurs faiblesses, leurs manquements et leurs erreurs pour s'autocorriger, mieux communiquer et véhiculer un message davantage compréhensible. Les avantages du numérique dans ce genre d'activités sont en effet assez nombreux : - Les enfants peuvent s'auto corriger, recevoir l'avis et les conseils de personnes confrontées aux mêmes exercices qu'eux. L'objectif est d'amener les enfants à s'auto évaluer et à s'auto corriger lors d'activités de savoir parler. De rendre les enfants plus actifs, plus

impliqués et acteurs de leurs apprentissages en découvrant par eux-mêmes leurs faiblesses, leurs manquements et leurs erreurs pour s'autocorriger, mieux communiquer et véhiculer un message davantage compréhensible. Les avantages du numérique dans ce genre d'activités sont en effet assez nombreux : - S'auto corriger, recevoir l'avis et les conseils de personnes confrontées aux mêmes exercices. - Donne le droit à l'erreur et la chance de se corriger (plusieurs enregistrements sont possibles). - Enlever une partie du stress lié au fait de s'exprimer directement devant les autres. - Comparer l'évolution des enfants en réalisant plusieurs enregistrements. - Avoir accès, via un moteur de recherche, à des informations pour enrichir son vocabulaire. Le support numérique peut aussi par la suite entrer dans des pratiques de communication plus vastes. Poster, chaque jour, sur le site de l'école lors des classes vertes un message expliquant aux parents le déroulement de la journée ou réaliser un reportage sur une excursion qui pourrait être transmis aux autres classes par l'intermédiaire d'un enregistrement vidéo. Les objectifs poursuivis par ce projet sont multiples et concernent à la fois des aptitudes spécifiques liées au numérique et des compétences liées au savoir parler et au savoir écrire. Le projet permettra entre autres de : - familiariser les enfants avec la tablette. - les conscientiser progressivement à une utilisation plus vaste de la tablette que celle des jeux ou applications. - comprendre la technique d'utilisation de la caméra de la tablette. - s'exprimer et de communiquer via le multimédia (producteur récepteur) - établir des critères pour évaluer le savoir parler - analyser sa gestuelle et son expression orale pour se corriger - réutiliser ses compétences dans de nouvelles situations réelles de communication - améliorer sa prononciation en français et en néerlandais Les objectifs décrits ci-dessus seront intégrés dans de multiples activités de savoir parler tels que : - apprendre à se présenter aux autres - exprimer et décrire ses émotions - décrire et exprimer les caractéristiques d'une illustration (personnages illustrés, paysage...) - préparer un dialogue en vue d'une rencontre avec le voisinage immédiat de l'école (le boulanger, l'épicier ...) en français et en néerlandais - apprendre à demander son chemin, - raconter, créer et dramatiser un conte Tout ce travail oral impliquera obligatoirement des activités de savoir écrire afin d'avoir un support pour l'oralisation